

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №118» г. Перми

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №118» г. Перми
Дяченко О.И.
Приказ № *059-01/118-01-081*
от «*01*» *09* 2022г. *к-434*

**ПРОЕКТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №118» г. Перми
(структурное подразделение)
на 2022-2023 учебный год**

Пермь, 2022 год

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность
1.	Неклюдова Н.Г.	Заведующий структурным подразделением
2.	Чепуштанова О.Т.	Методист

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
	Основные разделы рабочей программы воспитания	5
1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1	Цель и задачи воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	6
1.2.1	Уклад МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	8
1.2.2	Воспитывающая среда МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	9
1.2.3	Общности (сообщества) МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	9
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
2	Раздел 2. Содержательный	15
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2	Социальное направление воспитания	16
2.1.3	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	21
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	22
3	Раздел 3. Организационный	24
3.1	Условия реализации Программы	24
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	24
3.1.2	Уклад МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	26
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)	26
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.4	Календарный план воспитательной работы	28
3.5	Основные понятия, используемые в Программе	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитательные задачи.

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	1. Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье.

	3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1.Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2.Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3.Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	1.Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2.Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3.Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	1.Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2.Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4.Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

Гражданское воспитание

3-4 года	1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4-5 лет	1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6-7 лет	1.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

3-4 года	1.Воспитывать любовь к малой Родине. 2.Формировать уважение к людям военных профессий.
----------	---

4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветли-

	<p>вым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.</p> <p>2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</p> <p>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</p> <p>4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>

	<p>5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>10.Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</p>
--	---

Приобщение детей к культурному наследию

3-4 года	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.</p>
4-5 лет	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.</p> <p>4.Формировать интерес к произведениям искусства.</p>
5-6 лет	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
6-7 лет	<p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p>

6.Формировать интерес к профессии «археолог».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.2.Воспитывать умение играть дружно.3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.2.Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

	<p>3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p> <p>5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
6-7 лет	<p>1.Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>
Экологическое воспитание	
3-4 года	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2.Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
4-5 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

5-6 лет	1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2. Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет	1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) являются *антропологический, культурно-исторический и практичные подходы*.

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) заключается в следующем.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) соблюдают кодекс *нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)).

1.2.2. Воспитывающая среда МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) включает:

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МАОУ «СОШ №118»

г. Перми (СП) ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП), поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

В МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) наблюдается смешение культур в совокупности с многоязычностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП)

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП)

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В рамках освоения ценностей ребенком, обозначенных в пояснительной записке в основных направлениях воспитательной работы заданы целевые ориентиры:

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

			Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

			Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП).

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП); умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей:

Реализация приоритетного проекта администрации департамента образования г.Перми – муниципальная конкурсная модель «12 месяцев – 12 конкурсов», которая включает в себя соревнования среди воспитанников ДОУ по различным направлениям.

Муниципальный проект «Личный кабинет дошкольника».

Реализации муниципальной модели развития дошкольного образования г.Перми в МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП), разрабатывает и реализует программы краткосрочных образовательных практик для детей с 4 до 7 лет. Создан и систематически обновляется «банк» КОПов, который включён в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы» в трех направлениях «Речевик», «Роботроник» и «ПРОФИкопы». Целевой аудиторией являются дети старшего дошкольного возраста, 6-7 лет.

В своей работе педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное раз-

витие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработан план работы с неблагополучными семьями.

Для обеспечения реализации задач дошкольное учреждение, как открытая система, успешно сотрудничает с различными организациями. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя МАОУ «СОШ №118» г. Перми.

Реализация региональной программы «Пермячок.ru». Обучение с увлечением» - воспитание юного жителя г.Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми; о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП), в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП);

- размещение на официальном сайте МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:

психолого-педагогические,
развивающая предметно-пространственная среда,
кадровые,
материально-технические,
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

3.1.2. Уклад МАОУ «СОШ №118»г.Перми (СП)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Характеристика Уклада Организации приведена в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица.
Процесс проектирования уклада организации

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для неорганизованных детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП).

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда

Организация развивающей предметно – пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражена в ООП ДО.

Наполняемость РППС МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

Подбор художественной литературы,

Подбор видео и аудиоматериалов,

Подбор наглядно – демонстрационного материала (картинки, плакаты, тематические иллюстрации и т.д.)

Подбор оборудования для организации игровой деятельности,

Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Материально – техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №118» г. Перми (СП) на текущий год.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №118» г.Перми (СП) составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы отражает основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разных временных интервалах – от одного дня до нескольких месяцев.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендованный характер.

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Направление
Сентябрь					
1.	Праздник «Малышей встречаем – лето проводим!»	1 сентября. День знаний	Все возрастные группы	Музыкальные Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П.	Поддержка семейного воспитания
2.	Выставка поделок «Краски осени	12 сентября.	Все возрастные группы	Творческая группа воспитателей по направлению ДИ-ЗАЙН	Экологическое воспитание
3.	Акция «Собери рюкзак Добра»	17 сентября.	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп	Поддержка семейного воспитания, социальное
4.	Спортивное развлечение «На лесной полянке»	сентябрь	Старшие и подготовительные группы	Творческая группа воспитателей «На СТАРТ»	Поддержка семейного воспитания, социальное
5.	<i>Осенины (познавательные игровые программы и развлечения)</i>	В течении месяца	Старшие, подготовительная, средние группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	Поддержка семейного воспитания
6.	Акция «Подари тепло»	1 октября. Международный день пожилых людей	Все возрастные группы	Творческая группа	Поддержка семейного воспитания, социальное
7.	Конкурс рисунков «Портрет папы»	15 октября. День отца в России	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Семейное, социальное, патриотическое
8.	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»ва	4 ноября. День народного единства	Старшие и подготовительная группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	Патриотическое, этическое-эстетическое, трудовое, родина, единство
9.	Конкурс рисунков «Моя лучшая МАМА»	27 ноября День матери	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
10.	<i>Городской конкурс</i> «Ладонка в ладонке – безопасная дорожка»	ноябрь	Подготовительные группы	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели, музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П.	социальное
11.	<i>Спортивное развлечение</i>	ноябрь	Старшие	Творческая группа	Семейное, социальное

	<i>ние</i> «Вперед по дороге Здоровья»		и подготовительные группы	воспитателей «На СТАРТ»	ное, физическое
12.	Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, социальное, семейное
13.	Новогодняя ёлочка праздник	24 декабря	Дети группы риска и СОП	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели творческой группы	Поддержка семейного воспитания
14.	<i>Фольклорный праздник</i> «Рождественские колядки».	17 января	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П.	Этико-эстетическое, социальное, познавательное
15.	Виртуальная экскурсия- «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	средние, старшие, подготовительные группы	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
16.	Квест игра	С папами	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели творческой группы и педагоги	Поддержка семейного воспитания
17.	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	23 февраля. День защитника Отечества	Все возрастные группы	Методист Неклюдова Н.Г., воспитатели	Поддержка семейного воспитания, патриотическое, социальное
18.	Утренник «Праздник мам» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	8 марта. Международный женский день	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, семейное
19.	Мастер – классы	Март	Родители	Воспитатели творческой группы	Поддержка семейного воспитания, социальное
20.	Спектакли	27 марта. Всемирный день театра	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П. Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели	Этико-эстетическое, социальное, семейное
21.	Досуг «Космонавты»	12 апреля.	средние,	Методист Че-	Познавательное, се-

	(планетарий) Парад костюмов Космонавты	День космонавтики	старшие, подготовительные группы	пуштанова О.Т., воспитатели	мейное
22.	Социальная акция «Батарейка +, -»,	22 апреля. Всемирный день Земли	все группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., ответственная группа + воспитатели	Познавательное, экологическое, семейное
23.	Организация массового мероприятия , посвященного Празднику Весны и Труда	1 мая. Праздник Весны и Труда	средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное, семейное
24.	Организация массового мероприятия ко Дню победы (проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»). Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за ПОБЕДУ!!!»	9 мая. День победы	Все возрастные группы	Методист Чепуштанова О.Т., Музыкальные руководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	Познавательное, патриотическое, социальное, семейное
25.	Вечер дворовых игр	Май	Дети группы риска и СОП	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели творческой группы	Социальное, семейное
26.	Здравствуй, спортивное лето!	Май	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели творческой группы «НА СТАРТ»	Семейное, физическое
27.	Организация на открытом воздухе массового мероприятия «Выпускной»	До 25 мая	подготовительные группы	Музыкальные руководители Коваленко О.П., Ещенко Е.Ю. воспитатели	Социальное
28.	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	1 июня День защиты детей	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Коваленко О.П., Ещенко Е.Ю. физ.инструкторы: Живага О.В., Нициевская Л.В., воспитатели	Патриотическое, социальное, семья
29.	Выставка детских ри-	12 июня.	Все воз-	Музыкальные ру-	Познавательное, пат-

	сунков «Россия — гордость моя!	День России	растные группы	ководители Васечкина О.Н., Тетерлева Е.П., воспитатели	риотическое
30.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22 июня. День памяти и скорби	средние, старшие, подготовительные группы	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели	Патриотическое, познавательное
31.	Онлайн-флешмоб «Секреты семейного счастья»	8 июля. День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели	Социальное, семейное
32.	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино? Просмотр с родителями дома	27 августа. День российского кино	средние, старшие, подготовительные группы	Методист Чепуштанова О.Т., воспитатели	Этико-эстетическое, социальное, семейное

3.5. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

4. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения лю-

дей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

